

Referat af årsmøde i Finland

Nordiskt skollidarforum i Åbo 6. – 8. april 2006

EiDs internationale udvalg deltog i årsmøde i Nordiskt skollidarforum i Åbo i begyndelsen af april.

Årsmødet blev indledt torsdag aften med en officiel velkomstmotagelse af byen Åbo eller Turko, som er det finske navn. Byens repræsentant indviede deltagerne i byens historie og de særlige forhold i en to-sproget by, hvor alt officielt skal forefindes i to udgaver.

For at lette sprogbarriererne havde vores finske kolleger valgt svensksprogede skoler til besøgene næste dag.

Besøg på gymnasium

Det første besøg var på Katedralskolen i Åbo, hvor rektor Bertel Wahlström var vært. Det er det eneste svensksprogede gymnasium i Åbo, og skolen har rødder helt tilbage til 1400-tallet. Den nuværende skolebygning er fra 1803. Begge skolebygninger har haft nær tilknytning til domkirken, som ligger lige ved siden af.

Åbo Katedralskole er kommunal og er med 260 elever et lille gymnasium. Undervisningen er udelukkende teoretisk og det tager 2-4 år at blive student afhængigt af forudsætninger og effektivitet. Der er ingen studieretninger, men alle kan frit vælge blandt alle de udbudte fag. Ud fra elevernes valg udarbejdes helt individuelle skemaer uden hensyntagen til årgang og klasse. Eleverne har også mulighed for at supplere med kurser fra andre skoler, evt. som distanceundervisning.

De sociale kompetencer vægtes ikke særlig højt.

Skal vi danskere sammenligne med noget vi kender, må det blive VUC.

Meget interessant gennemgang af en meget engageret rektor, der selv lagde puslespillet med elevskemaerne. Som han sagde: mere udfordrende end Soduko, hvor der jo findes en løsning – det er faktisk muligt at få dem til at gå op.

Besøget gav os en bekræftelse af Pisa-undersøgelsens konklusioner. De finske unge er fagligt dygtige, men det individuelle prioriteres over det sociale.

Besøg på folkeskole

Dagens andet skolebesøg var på den ene af Åbos to svensksprogede folkeskoler, Cygnaeusskolan. Her går 431 elever fra 1. – 6. klasse. En del kommer fra omlandet for at gå i en svensksproget skole. 80% af eleverne taler både svensk og finsk. Børn fra indvandrerfamilier vælger typisk en finsksproget skole, da det giver dem flere muligheder.

Skolen satser meget på sprog- og læsefærdigheder.

Vi oplevede en skole med engagerede og dygtige lærere (de er universitetsuddannede) og aktive og velfungerende elever. Og vi vurderede at det sociale miljø var fint.

Det var interessant at erfare at eleverne også her arbejdede meget individuelt på deres vej mod undervisningsmålene. I en klasse så vi 24 elever der arbejdede med temaet Norden. Nogle læste, andre skrev, løste opgaver eller tegnede med relation til temaet. Og så var en elev fordybet i at læse en bog, en anden i at løse matematikopgaver. Men alle var aktive og engagerede, og ville gerne i kontakt med gæsterne fra de nordiske lande.

Temamøde

Lørdagens tema var Nordisk og internationalt samarbejde. Her blev skolebesøgene fulgt op af flere indlæg om pædagogikken i Finland, de særlige hensyn i et tosproget land og den finske model for specialpædagogiske foranstaltninger.

Dette blev suppleret af repræsentanterne fra de øvrige 4 nordiske lande med information om de aktuelle uddannelsespolitiske tiltag.

Mariane Braun